

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**DO REALIZACJI W ZESPOLE SZKOLNO-
PRZEDSZKOLNYM NR 8 W TOMASZOWIE
MAZOWIECKIM**

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526);
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2017 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)-art. 10 ust.1 pkt 5, art.26 ust. 2, art. 78, art. 98-99;
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 poz. 1379);
6. Akty wykonawcze MEN wydane na podstawie ustaw: Prawo oświatowe, Przepisy wprowadzające, Karta Nauczyciela;
7. Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2016 poz. 239);
8. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (tekst jednolity: Dz.U. 2016 poz. 575);
9. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 682.);
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537);
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249);
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej Organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 r. poz. 649)
13. Statut Zespołu Szkolno- Przedszkolnego nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim.

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Potrzeby uczniów w Zespole Szkolno- Przedszkolnym nr 8 rozpoznawane są corocznie na podstawie:

- Diagnozy uczniów wszystkich klas pod kątem sytuacji rodzinnej, materialnej i zdrowotnej;
- Diagnozy sytuacji rodzinnej uczniów nowo przybyłych;
- Rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- Bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- Analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie, nie rzadziej niż co semestr,
- Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią dzienniki lekcyjne, klasowe zeszyty uwag, dokumentacja pedagoga szkolnego, indywidualnie zawierane kontrakty.

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań profilaktycznych: zachowania agresywne wśród dzieci, zaburzenia komunikacji w relacjach między uczniami, nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów, drobne kradzieże, uzależnienie od komputera, zjawisko palenia papierosów i e- papierosów, nieprzestrzeganie regulaminu dotyczącego wychodzenia uczniów poza teren szkoły w trakcie zajęć.

Istnieje ścisła zależność między wiekiem uczniów, a intensywnością pojawiających się zagrożeń i zachowań negatywnych

II. MISJA SZKOŁY I MODEL ABSOLWENTA

Misja szkoły

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Zapewniamy wszechstronne wykształcenie wprowadzające w świat wiedzy naukowej i wdrażamy do samodzielności. Przygotowujemy do życia w demokratycznym społeczeństwie i środowisku lokalnym, kształtujemy postawy patriotyczne i prozdrowotne oraz rozwój kulturalny ucznia. Umożliwiamy wykorzystanie ciekawych metod dydaktycznych. Zapewniamy opiekę i poczucie bezpieczeństwa. Propagujemy sprawność fizyczną i dbałość o kondycję. Pomagamy podjąć decyzję dotyczącą dalszej edukacji. Każdego ucznia traktujemy podmiotowo. Stwarzamy warunki do osiągnięcia indywidualnego sukcesu przez ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Włączamy się w ogólnopolskie programy i akcje promujące zdrowie, ekologiczne zachowania oraz profilaktykę uzależnień.

Model absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 6 w Tomaszowie Mazowieckim jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- czerpie radość z nauki;
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- zgodnie współpracuje z innymi;
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych;
- w dalszej części pracy nad sobą zwraca uwagę na samodzielność, opanowanie i prawdę;
- dostrzega korzyści, ale i zagrożenia płynące z demokracji;

III. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Cel główny:

Celem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program ten zawiera działania, które w sposób systemowy będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (nauczycieli, pracowników administracji i obsługi).

Cele szczegółowe:

1. Respektowanie praw człowieka.
2. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.
3. Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
4. Wspomaganie harmonijnego rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
5. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego.
6. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i własnej w niej wartości.
7. Integracja społeczności szkolnej.
8. Kształtowanie umiejętności komunikowania w grupie.
9. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu;
10. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podstaw kształtowania postaw patriotycznych.
11. Ochrona dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.
12. Dostarczanie odpowiednio do potrzeb i okresu rozwojowego ucznia rzetelnej wiedzy o zagrożeniach.
13. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w społeczności szkolnej.
14. Uświadomienie zagrożeń związanych z cyberprzemocą;
15. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych;
16. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się ;
17. Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki;
18. Zapobieganie wagarom.
19. Uświadamianie zagrożeń związanych z przedwczesną inicjacją seksualną;
20. Informowanie o szkodliwości używek oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia (lekomania, narkomania, dopalacze, nikotynizm, alkoholizm, urządzenia multimedialne).
21. Pogłębianie wiedzy w zakresie zagrożeń (grupy destrukcyjne, przemoc, media-manipulacje).
22. Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

23. Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie i kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych;
24. Współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami, specjalistami w celu wielotorowego rozwiązywania problemów.
25. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju.

IV. ZADANIA SZKOŁY:

1. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny;
2. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych ucznia;
3. Kształtowanie u ucznia pozytywnego stosunku do nauki;
4. Poszanowanie godności dziecka;
5. Zapewnienie uczniom przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego;
6. Rozwijanie samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
7. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości ucznia koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym;
8. Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
9. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
10. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu;
11. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji;
12. Przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną;
13. Umacnianie więzi z regionem, kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej;
14. Uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych;
15. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem;
16. Kształtowanie postaw asertywnych;
17. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń współczesnego świata;
18. Zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych;
19. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów;
20. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego;
21. Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań;
22. Stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej i wykorzystywanie jej w słusznych celach;
23. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych;
24. Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego;
25. Wdrażanie zasad dobrego wychowania;

26. Dążenie do uzyskania przez uczniów kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesów na kolejnym etapie kształcenia;
27. Wyrobienie umiejętności pracy w zespole;
28. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym;
29. Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń;
30. Współpraca z różnymi organizacjami wspierającymi działalność szkoły w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży;
31. Określenie zadań wszystkich pracowników szkoły w zakresie profilaktyki.

V. FORMY REALIZACJI:

1. Indywidualna praca z uczniem, rozmowy wspierające i kształtujące właściwe zachowanie;
2. Uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas zagadnień wyzwalających aktywność twórczą;
3. Prezentowanie osiągnięć uczniów,
4. Współpraca z rodzicami,
5. Udział w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, wyrównawczych, i zajęciach organizowanych przez pedagoga,
6. Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania,
7. Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
8. Praca Komisji Wychowawczej,
9. Udział w zajęciach „Wychowania do życia w rodzinie”,
10. Organizowanie pomocy koleżeńskiej,
11. Wycieczki klasowe,
12. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, profilaktycznych;
13. Zajęcia komputerowe,
14. Akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
15. Spotkania z pielęgniarką szkolną,
16. Organizowanie szkolnych kampanii, debat, konkursów
17. Motywowanie do korzystania z pomocy pedagoga szkolnego;
18. Spotkania z Policją, Strażą Miejską (pogadanki, filmy),
19. Imprezy klasowe, apele, uroczystości szkolne i środowiskowe.

VI. ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZE:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

RADA PEDAGOGICZNA:

1. Gwarantuje wszechstronną pomoc dzieciom.
2. Współpracuje z Policją, Strażą Miejską, kuratorami sądowymi i PCPR.
3. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.

4. Współpracuje z instytucjami w celu organizowania różnych form spędzania czasu wolnego przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
5. Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów .

DYREKTOR:

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania rad szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać im udział w różnych formach doskonalenia zawodowego;

NAUCZYCIELE:

1. Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
2. Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
3. Reagują na przejawy niedostosowania społecznego, nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań u dzieci.
4. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
5. Współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
6. Uczestniczą w diagnozie i planowaniu działań profilaktyczno- wychowawczych w szkole;
7. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów , ich zdolności i zainteresowania.
8. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
9. Wspólnie z pedagogiem i psychologiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
10. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
11. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, zajęć terenowych itp.
12. Doskonalą swoje umiejętności zawodowe w zakresie profilaktyki.
13. Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.

WYCHOWAWCA KLASY

1. Prowadzi w różnych formach szkolenia dla rodziców.
2. Koordynuje pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym;
3. Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.

4. Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
5. Wykorzystuje potencjał grupy do wspierania jej członków;
6. Wdraża do samooceny postępów w zachowaniu, nadzoruje realizację obowiązku szkolnego;
7. Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
8. Sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności :tworzy warunki wspomagające ich rozwój i przygotowujące do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
9. Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków.
10. Podejmuje działania w przypadku przemocy wobec dziecka, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.
11. Kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej.
12. Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
13. Kształtuje umiejętność pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
14. Wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
15. Informuje rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
16. Współpracuje z rodzicami, angażując ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
17. Współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem;
18. Współdziała z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią pedagogiczno- psychologiczną, sądem rodzinnym.

PEDAGOG I PSYCHOLOG SZKOLNY:

1. Diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron ucznia.
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
3. Udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Prowadzi w różnych formach szkolenia dla rodziców.
9. Wspólnie z wychowawcą opracowuje i wdraża indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym dla uczniów niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

RODZICE:

1. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego dzieci, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
2. Zapoznają się z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie.
3. Uczestniczą w różnych formach podnoszenia świadomości pedagogicznej proponowanych przez szkołę.
4. Współpracują z wychowawcą klasy w zakresie zaspokajania potrzeb swoich dzieci.
5. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
6. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
7. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

RADA RODZICÓW:

1. Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom;
3. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
4. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
3. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
4. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
5. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
6. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
7. Uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut szkoły, Szkolny Program Profilaktyczno- Wychowawczy).

VII. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Tomaszowie Mazowieckim;
2. Powiatowa Komenda Policji
3. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
4. Miejska Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
5. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, PCK, Caritas

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI:

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań:

Zadania	Cele	Forma i sposób realizacji
<p>Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie samorządności uczniów; - uczenie zasad demokracji; - rozwijanie tolerancji wobec innych; - kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo; - poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia; - rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji; - kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji, Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych, telewizji; - kształtowanie umiejętności bycia pełnoprawnym członkiem zespołu klasowego i szkolnej społeczności, - upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych u uczniów; - wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej; 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego; - udział uczniów w procesie planowania działań klasy; - reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych; - organizowanie imprez środowiskowych: Dnia Seniora, festynu rodzinnego, koncertu noworocznego; - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym; regulaminami pracowni; - organizowanie wyjazdów, wycieczek do teatru, kina, muzeum, - nawiązanie współpracy z Biblioteką Miejską, ośrodkiem kultury TKACZ, DOK oraz innymi instytucjami proponującymi ciekawe zajęcia dla uczniów - organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu; - warsztaty profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy; - uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości szkolnych i klasowych; - udział w akcjach organizowanych przez szkołę; - imprezy integracyjne, wycieczki; - konkursy pięknego czytania w kl. I-III; - akcja „Starszy czyta młodszemu” - prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych; - udział w spotkaniu „Andrzejkowe czytanie nocą” - podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej

<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie właściwego systemu wartości; - wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów ludzi; - wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów; - egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec rówieśników i dorosłych; - zwracanie uwagi na kulturę osobistą w tym kulturę języka; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny; - praca na rzecz innej osoby, klasy , szkoły; - pobudzanie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację; 	<p>na rzecz szkoły i środowiska;</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w akcjach charytatywnych; - przynależność do Szkolnego Koła Wolontariatu, - współpraca z parafią Św. Marcina w Tomaszowie Maz. - spotkania z ciekawymi ludźmi- pogadanki za godz. wychowawczych; - oglądanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych; - lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, diagnoza postaw; - działania Szkolnego Koła Wolontariatu, pomoc koleżeńska; - promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska; - omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach;
<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej; - rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu; - przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego; 	<ul style="list-style-type: none"> - stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska- pogadanki na lekcji, prelekcje specjalistów; - opieka pedagoga, psychologa, nawiązanie systematycznej współpracy z rodzicami, współpraca z PPP, sądem dla nieletnich, Komendą Policji, kuratorami;
<p>Integracja działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły i rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z programem wychowawczo- profilaktycznym oraz Statutem Szkoły- przekazanie informacji na temat praw i obowiązków ucznia; 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcą klasy; - zamieszczenie informacji na stronie szkoły i tablicach informacyjnych; - uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu

	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych; - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz konkretna pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka; - przekazanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych; - uświadomienie roli właściwych postaw wychowawczych i konsekwencji w wychowaniu; 	<p>wychowania, dojrzwania, ale też dotyczących problemów klasowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ankietowanie rodziców na temat ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej; - udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - udział rodziców w drobnych remontach, upiększaniu klas, itp. - wyróżnianie rodziców za działalność na rzecz szkoły; - systematyczne spotkania z wychowawcą, spotkania z pedagogiem, psychologiem; - udział w podnoszeniu świadomości pedagogicznej rodziców; - warsztaty dla rodziców;
--	---	--

2. Umocnienie więzi z regionem, kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej, szkolnej:

Zadania	Cele	Forma i sposób realizacji
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość słów i melodii hymnu narodowego; -kulturalne zachowywanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu; - dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości miejskich, szkolnych i akademii; - kultywowanie tradycji szkolnej, organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej; 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów ze szkolnym ceremoniałem- zapis w Statucie Szkoły - udział klas w uroczystościach o charakterze patriotycznym organizowanych na terenie miasta; - organizowanie uroczystych apeli z okazji Dnie Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja i innych;

<p>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju; - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska; 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki lokalne, prelekcje, przygotowanie gazetek; - realizacja projektów edukacyjnych; - spotkania z ciekawymi ludźmi; - budowanie tradycji szkoły poprzez cykliczne organizowanie imprez dla lokalnej społeczności: <p>Powiatowy Konkurs Pieśni i Piosenek Patriotycznych; Powiatowy Konkurs Recytatorski; Dzień Seniora, Koncert Noworoczny, Dzień Rodziny, Festyn Rodzinny;</p>
<p>Poszanowanie narodowej i lokalnej historii i kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski; - poznawanie historii zabytków; 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki klasowe; - udział w konkursach; - spotkania z ludźmi kultywującymi tradycje lokalne w związku z przygotowaniami do obchodów 100- lecia szkoły;

3. Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne

Zadania	Cele	Forma i sposób realizacji
<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyków dbania o własne zdrowie, zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała i schludny wygląd zewnętrzny; - wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku; - umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego; - kształtowanie sprawności fizycznej, uświadomienie roli i znaczenia sportu; 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych; - spotkania z pielęgniarką; - organizowanie konkursów dotyczących zdrowego stylu życia - rywalizacja klasowa w konkursie czystości; - przygotowywanie gazetek; - promowanie zdrowego odżywiania wśród młodszych uczniów- udział w akcji „Śniadanie daje moc”; - organizowanie wycieczek; - aktywność uczniów na lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach SKS;

<p>Uzależnienia- rozpoznawanie ich i zapobieganie</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych; - zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach; - podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych; - kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska; - ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego; - zwrócenie uwagi na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka; - wskazanie na sposoby dbania o przyrodę żywą i nieożywioną; 	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w zawodach sportowych; - organizowanie zajęć w terenie, wycieczek rowerowych, pieszych; - prowadzenie zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa; - przeprowadzanie egzaminu na kartę motorowerową; - spotkania z policjantem; - współorganizowanie Powiatowego Konkursu Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym; - przeprowadzanie pogadek na temat zachowania bezpieczeństwa w czasie wolnym; - spotkania z psychologiem, pedagogiem; - udział w spektaklach o charakterze profilaktycznym; - prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą- wg potrzeb; - happening na temat uzależnień; - udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka elektrośmieci, zbiórka makulatury; - organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych; - udział w konkursach ekologicznych organizowanych na terenie miasta; - pogadanki tematyczne;
--	---	---

5. Profilaktyka zagrożeń

Zadania	Cele	Forma i sposób realizacji
<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami; - przeciwdziałanie agresji w szkole; - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów; 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje z wychowawcą; - apele, pogadanki; - zajęcia warsztatowe i profilaktyczne; - spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym; - ścisła współpraca z rodzicami;

<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gotowości do udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; - uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki; - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa; - uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu; - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych; - kształtowanie postaw odrzucających przemoc; - umiejętność nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dot. udzielania pierwszej pomocy; - udział w konkursach dotyczących pierwszej pomocy; - udział w warsztatach profilaktycznych, pogadankach; - warsztaty dotyczące bezpiecznego zachowania się w sieci i cyberprzemocy; - lekcje z wychowawcą;
<p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy na temat mechanizmów wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi; - podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów; - propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych; 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami asertywnej komunikacji; - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych; - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień;
<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie trudności w nauce; - objęcie ucznia pomocą pedagogiczno- psychologiczną; - budowanie motywacji do nauki; - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów; - wdrażanie do aktywnego spędzania czasu; 	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie pomocy koleżeńskiej; - tworzenie zespołów wsparcia; - angażowanie uczniów w działalność wolontariacką;
<p>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych; 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli;

<p>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</p>		<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej; - opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce; - troska o higienę osobistą dzieci; - badania kontrolne prowadzone przez szkolną pielęgniarkę; - propagowanie zasad zdrowego odżywiania się- „Szkoła promująca zdrowie”
---	--	--

Załącznik 1

Treści wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w kl. I- III

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

<p>OBSZAR</p>	<p>ZADANIA- KL. I-III</p>
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz

	<p>ochrony przyrody w swoim środowisku;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów;
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym,

	<p>szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw

	<p>wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none">• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy
--	--

Załącznik 2

Treści wychowawczo profilaktyczne do realizacji w kl. IV podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu;- Inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania;- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie;- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji;-- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none">- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.;- Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki;- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji i właściwego zachowywania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none">- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie się sposobów rozwiązywania problemów;- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi;

Załącznik 3

Treści wychowawczo profilaktyczne do realizacji w kl. V podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja;- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy;- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota);- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none">- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów;- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji i właściwego zachowywania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none">- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania;- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań;- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania;- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.

Załącznik 4

Treści wychowawczo profilaktyczne do realizacji w kl. VI podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości;- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron;- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości;- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;- Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat);- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów;- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;- Rozwijanie samorządności.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none">- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności;- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie;- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają;- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none">- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Załącznik 5

Treści wychowawczo profilaktyczne do realizacji w kl. VII podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje;- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów;- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań;- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału;- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron;- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności;- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none">- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;- Rozwijanie pozytywnego stosunku do nauki i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none">- Uczenie odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie;- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym;- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych;- Niesienia pomocy osobom potrzebującym pomocy;- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?;- Rozwijanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych;- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu;

Załącznik 6

Treści wychowawczo profilaktyczne do realizacji w kl. VIII podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie, charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością;- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych;- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności;- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości;- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne;- Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres;
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron;- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji;- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa;- Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia;- Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie;
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none">- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.;- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość;
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none">- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów;- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocą;- Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych; |
|--|--|

Załącznik 7

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego

Obszar	Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Zdrowie- edukacja zdrowotna	Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none">– dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;– ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;– posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;– posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;– reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;– ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;– przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;– ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;– ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
	Informatyka	<ul style="list-style-type: none">– w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
	Biologia	<ul style="list-style-type: none">– analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;– uzasadnia konieczność ochrony przyrody;– opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
	Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none">– opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;– opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;– opisuje zasady zdrowego odżywiania;– przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;– przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;– omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;

		<ul style="list-style-type: none"> – wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; – omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; – wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; – wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
	WOS	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; – podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
	Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; – doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; – poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
	Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; – wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; – omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; – dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); – wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; – ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; – ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji działających na rzecz zdrowia);

	technika	<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; – kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
	Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; – przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; – dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; – dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; – odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; – ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, – szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; – uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; – wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; – wchodzi w relacje z innymi osobami (równieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego; – naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; – przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
	Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; – identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; – bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
	Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji

		<p>zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;</p> <ul style="list-style-type: none"> – pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; – wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; – omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; – identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; – wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; – wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; – współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; – motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej;
	WOS	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; – wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; – uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania); – przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji; – wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; – rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; – przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
	Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> – zachęca do działania na rzecz środowiska lokalnego; – doskonalą umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
	Biologia	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
	Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; – rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; – kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;

		<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;
Kultura- wartości , normy, wzory zachowań	Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; – szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; – określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; – odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; – odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
	Język polski	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; – rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; – kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; – rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; – rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; – rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; – rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; – kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; – jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
	Historia	<ul style="list-style-type: none"> -poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych;
	Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;

		<ul style="list-style-type: none"> – zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; – zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; – uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); – angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; – uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; – stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej
	Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> – zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); – zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
	WOS	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; – podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; – wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym – uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); - rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; – planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;
	Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> – łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; – przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; – rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; – ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów

		<p>przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; – rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; – przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
	Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; – postępuje etycznie w pracy z informacjami;
	Wychowanie do życia w rodzinie	- jest odpowiedzialny za własny rozwój;
Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych	Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; – rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; – ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami; – rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów);
	Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; – omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; – wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; – wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć

		<p> ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; – wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;</p>
	WOS	<p> – rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; – przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; – wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw;</p>
	Informatyka	<p> - posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; – uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; – wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; – stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; – ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;</p>
	Technika	<p> - przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; – analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia;</p>
	Edukacja dla bezpieczeństwa	<p> - wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); – wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach alarmowych;</p>
	Wychowanie do życia w rodzinie	<p> – świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;</p>

IX. EWALUACJA

Działania wychowawczo- profilaktyczne zakładają powodowanie pozytywnych zmian w wiedzy i postawach uczniów. Analiza skuteczności tych zabiegów będzie polegać na bieżącym monitorowaniu. Program Wychowawczo- Profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo- Profilaktycznych w klasach;
- ankiety skierowane do uczniów dotyczące ich postaw i zachowań;
- ankiety skierowane do nauczycieli, których celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji programu i ewentualnej jego modyfikacji;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolnych, środowiskowych, przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego , na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów;
- obserwacje;

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany harmonogram działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do programu.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 8 w Tomaszowie Maz:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu.....
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu.....